**Пояснительная записка**

**по окружающему миру 4 кл.**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

**Цели и задачи учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2.Общая характеристика учебного предмета**.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Описание места учебного предмета в курсе.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч. — 68ч (34 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования ФГОС

Планируемые результаты универсальных учебных действий по окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделпрограммы** | **Программное содержание** | **Характеристика УУД учащихся** |
| 1. Земля и человечество | Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. | **1.Личностные *УУД***  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  **2.Регулятивные *УУД***  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***3.Познавательные УУД***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***4.КоммуникативныеУУД***  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.. |
| 2. Природа России | Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек. | **1.Личностные *УУД***  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  **2.Регулятивные *УУД***  Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  ***3.Познавательные УУД***  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  ***4.КоммуникативныеУУД***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. |
| 3.Родной край – часть большой страны | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. | **1.Личностные *УУД***  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **2.Регулятивные *УУД***  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***3.Познавательные УУД***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  ***4.КоммуникативныеУУД***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 4.Страницы всемирной истории | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | **1.Личностные *УУД***  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **2.Регулятивные *УУД***  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***3.Познавательные УУД***  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***4.КоммуникативныеУУД***  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5**.**Страницы истории Отечества | Кто такие славяне.  Века Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв.  Куликовская битва.  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  Экскурсия. Во времена Древней Руси. | **1.Личностные *УУД***  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **2.Регулятивные *УУД***  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  ***3.Познавательные УУД***  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  ***4.КоммуникативныеУУД***  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 6.Современная Россия.. | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. | **1.Личностные *УУД***  Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.  **2.Регулятивные *УУД***  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***3.Познавательные УУД***   * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; * приводить примеры народов России;   ***4.КоммуникативныеУУД***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

**5. Планируемые результат освоения учебного предмета**

**4 класс**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Учащиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
* пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и
* международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**6.** **Содержание курса.**

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны** (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности.экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

**Современная Россия (7 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов**  **по плану** | **Кол-во часов**  **по факту** |
| 1 | Земля и человечество | **10 ч** |  |
| 2 | Природа России | **11 ч** |  |
| 3 | Родной край – часть большой страны | **15 ч** |  |
| 4 | Страницы всемирной истории | **5 ч** |  |
| 5 | Страницы истории Отечества | **20 ч** |  |
| 6 | Современная Россия | **7 ч** |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **68** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ п/п**  **урок**  **по**  **теме** | **дата** | **Тема урока** | **Дата**  **По**  **факту** | **Сопутствующее**  **повторение** | | | **Элементы  содержания** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **УУД** | **Использование**  **компьютерного и учебного**  **оборудования.** |
| **Земля и человечество (10.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. |  | .Мир глазами астронома **Эк.пр.** Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой**.** |  |  | | | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия | | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  -способность к самооценке;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **-Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | мультимедия |
| 2. | 2. |  | Земля- планета Солнечной системы. ***Практическая работа №1****: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии , моделирование планет Солнечной системы* |  | планеты | | | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года. | | | DVD  Карта звездного неба |
| 3. | 3. |  | Звездное небо – великая «книга»  природы  ***Практическая работа №2****: знакомство с картой звёздного мира***Эк.пр**Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени |  |  | | | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | | |  |
| 4. | 4. |  | Мир глазами географа.  ***Практическая работа №3:*** *поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте* |  | Глобус, карта | | | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает география | | | глобус |
| 5. | 5. |  | Тепловые пояса Земли.***Практическая работа №4:*** *поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте* |  | планеты | | | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | | | карта |
| 6. | 6. |  | .Мир глазами историка,  знакомство с историческими картами,. |  | наука, археология, история | | | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена  Что изучает история, исторические источники, | | |  |
| 7. | 7. |  | Когда и где? *Работа с лентой времени.* |  | Век, тысячелетие, летоисчисление. | | | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена.  Счёт лет в истории, исторические карты | | | Лента времени |
| 8. | 8. |  | Прошлое  и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов. |  | Красная книга | | | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния  Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | | | презентация |
| 9. | 9. |  | Сокровища Земли под охраной человечества |  | заповедник | | | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе. | | | презентация |
| 10. | 10. |  | Международная красная книга. |  | Международная Красная книга. | | | Охрана растительного и животного мира. | | |  |
| **Природа России (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 1. |  | Равнины и горы России ***Практическая работа №5:*** *поиск и показ на физической карте равнин и гор.* |  | Равнины, горы | | | Россия на карте.  Неживая и живая  природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | презентация |
| 12. | 2. |  | Моря, озера и реки России  ***Практическая работа №6:*** *поиск и показ на физической карте озёр и рек.* |  | Моря, озера, реки. | | | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | | | презентация |
| 13. | 3. |  | Зона арктических пустынь  ***Практическая работа №7:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания* |  | Арктика. | | | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы. | | | презентация |
| 14 | 4. |  | Зона тундры  ***Практическая работа №8:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.* |  |  | | | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы | | | Карта, презентация, картины |
| 15. | 5. |  | Лесная зона России. ***Практическая работа №9:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания****.*** |  | Лес | | | Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | | | Карта, презентация, картины |
| 16 | 6. |  | Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.  ***Проверочная работа*** *по темам: «Земля и человечество», «Природа России».* |  |  | | Роль растений  в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | | | | Карта, презентация, картины, тест |
| 17. | 7. |  | Зона степей.  ***Практическая работа №10:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиямжизни Моделирование цепей питания* |  |  | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | | | Карта, презентация, картины |
| 18. | 8. |  | Зона пустынь  ***Практическая работа №11:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания* |  | пустыня | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | | | |  | Карта, презентация, картины |
| 19. | 9. |  | У Чёрного моря.  ***Практическая работа №12:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания* |  | водоёмы | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | | | | | Карта, презентация, звуки моря |
| 20. | 10. |  | Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей*.* ***Эк.пр****.: установление связи междуразнообразием и единством природного края.* |  | экология | | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | | | Красная книга, иллюстрации |
| 21. | 11. |  | **Контрольная работа** *№1. по теме* ***«Земля и человечество», «Природа России».*** |  |  | | |  | | |  |  |
| **Родной край – часть большой страны(15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 22. | 1. |  | Наш край на карте Родины.  ***Практическая работа №13:*** *знакомство с картой края.* |  |  | | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | Карта |
| 23. | 2. |  | Формы земной поверхности в нашем крае ***Практическая работа №14.:*** *чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу.компасу. Местным признакам..* ***Эк.пр.*** *изучение форм поверхности, почв, водоёмов края****.*** |  | равнины | | | Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека. | | | карта |
| 24. | 3. |  | Водоёмы нашего края. ***Практическая работа №15.***показ на карте водоемы родного края. |  | водоемы | | | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека | | | картины |
| 25. | 4 |  | Наши поземные богатства.***Практическая работа №16****: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.* ***Рег.к****.определениесвойсв полезных ископаемых своего края.* |  | Полезные ископаемые | | | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Опыты с природными объектами, простейшие измерения  Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр | | | Набор полезных ископаемых |
| 26. | 5. |  | Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.**Моделирование**Круговорот веществ в природе.**Рег.к.** Какие почве преобладают на территории Вол.обл. |  |  | | | Почва, ее состав.виды почв, охрана почв в нашем крае. | | |  |
| 27. | 6. |  | Жизнь леса ***Практическая работа №17:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.*  ***Моделирование*** *цепей питания в сообществах.*  ***Рег.К.*** *Рассматривание растений* |  |  | | | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)  экологические связи в сообществах | | | презентация |
| 28. | 7. |  | **Экскурсия.** Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. |  |  | | |
| 29. | 8. |  | Жизнь луга ***Практическая работа №18:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.* |  |  | | | презентация |
| 30 | 9. | | Растения и животные луга. **Экскурсия** |  |  | | |
|  | |  |
| 31 | 10 |  | Жизнь пресного водоёма.  ***Практическая работа №19:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание .****Моделирование*** *цепей питания в сообществе* |  |  | | | презентация |
| 32 | **11** |  | **Экскурсия**. Растения и животные пресного водоёма. |  |
| 33 | 12 |  | Растениеводство в нашем крае, его отрасли.  **Практическая работа №20:**  знакомство с культурными растениями (гербарные образцы). |  |  | | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений. | | |  |  |
| 34 | 13 |  | Незаметные защитники урожая |  |  | | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным.биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания | | |  |
| 35 | 14 |  | Животноводство  «Родной край – часть родной страны» **Обобщающий урок** |  |  | | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.  Породы домашних животных животных, отрасли животноводства | | |  |
| 36 | 15 |  | Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны». |  |  | | |  | | |  |  |
| **Страницы всемирной истории ( 5 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1. |  | Начало истории человечества. **Пр.р. № 21.**  с лентой времени. |  |  | | | Человек – часть  природы и член общества.Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира, периодизация истории | | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  -сравнивать исторические и литературные источники  - собирать краеведческий материал, описывать его.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | Лента времени |
| 38 | 2. |  | Мир древности: далёкий и близкий.**Пр.р.№ 22.** с лентой времени. |  |  | | | Древний мир , древнейшие сооружения, | | |  |
| 39. | 3. |  | Средние века:  время рыцарей и замков. П**р.р.№23.** с лентой времени. |  |  | | | Древний мир , древнейшие сооружения, | | | Лента времени |
| 40. | 4. |  | Новое время: встреча Европы и Америки **Пр.р. № 24.** с лентой времени. |  |  | | |  | | | Лента времени |
| 41. | 5. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня **Пр.р. №25.** с лентой времени. |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники.осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете | | |  |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 42. | 1. |  | Жизнь древних славян. **Пр.р.** с лентой времени, исторической картой. |  |  | | | | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта).  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  -сравнивать исторические и литературные источники  - собирать краеведческий материал, описывать его.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | |
| 43. | 2. |  | Во времена Древней Руси. Крещение Руси **Пр.р.** с лентой времени. |  |  | | | Киев – столица Древней Руси.  Господин Великий Новгород. | |  | | |
| 44. | 3. |  | Страна городов  **.Практическая работа** *показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.* |  | города | | |
| 45. | 4. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  | | |  | |
| 46. | 5. |  | Трудные времена на Русской земле. **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте*Работа с лентой времени.*.* |  | Древние славяне | | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | |
| 47 | 6. |  | Русь расправляет крылья **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте*Работа с лентой времени.*.* | 5.3 |  | | | Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры  Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке | |
| 48 | 7. |  | Куликовская  битва **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск..*Работа с лентой времени.*.* |  | Кирилл и Мефодий | | |
| 49 | 8 |  | Иван Третий **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте*Работа с лентой времени.*.* |  |
|  |  |
| 50 | 9 |  | Мастера печатных дел. |  |
| 51 | 10 |  | Патриоты России **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев.Работа с лентой времени.*.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского | |
| 52 | 11 |  | Пётр Великий**Практическая работа**: *показ*  *изучаемых объектов на исторической карте.* Работа с лентой времени.*.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь | |
| 53 | 12 |  | Михаил Васильевич Ломоносов **Практическая работа**:*с исторической картой.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в. | |
| 54 | 13 |  | Екатерина Великая **Практическая работа**: *с исторической картой. Найти и показать территорию России к концу 18 века* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй | |  | | |
| 55 | 14 |  | Отечественная война 1812 года **Практическая работа** *с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение руссих и франц. войск.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение | |
| 56 | 15 |  | Страницы истории Россия в XIX века **Практическая работа** *с исторической картой.( Найти и показать добычу полезных иск., крупнйе металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи)* |  |  | | | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | |  | | |
| 57 | 16 |  | Россия вступает в XX век **Практическая работа** *с историческими источниками* |  |  | | | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | |
|  |  |
| 58 | 17 |  | Страницы истории в 20–30-е  годы XX века **Практическая работа** *с исторической картой. Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.* |  |  | | | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | |
| 59 | 18 |  | Великая война  **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.* |  | Великая Отечественная война  1941-1945гг | | | Государственные праздники (День Победы)  Героизм и патриотизм народа | |
| 60 | 19 |  | Страна, открывшая путь в космос **Практическая работа** *с лентой времени.* |  | Первые космонавты | | | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | |
| 61 | 20 |  | **Контрольная работа по теме: «***Страницы всемирной истории».* |  |  | | | Охрана памятников истории и культуры | |
| **Современная Россия ( 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 |  | Основной закон России и права человека.**Практическая работа:** с исторической картой. Границы современнойРФ |  | Права че ловека | | | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта)  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в  группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | |
| 63 | 2 |  | « Дети имеют право на особую заботу и помощь» |  | конвенцию | | | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | | |
| 64 | 3 |  | Мы – граждане России |  |  | | | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | | |
| 65 | 4 |  | Славные символы России. |  |  | | | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | | |
| 66.  67.  67 | 5  6. |  | Такие разные праздники **Практическая работа** с календарём гос. праздников.  Путешествие по России. |  |  | | | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России | | |
| 67. | 6. |  | Путешествие по России.**лоссии.** |  |  | | | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | | |
| 68. | 7. |  | Путешествие по России.  Что мы узнали и чему научились за год? |  |  | | | Города России.  Охрана памятников истории и культуры. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| Контрольн.  работы | экскурсии | практические  работы |
| 1 | Земля и человечество | 10 |  |  | 4 |
| 2 | Природа России | 11 | 1 |  | 9 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |  | 3 | 8 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |  |  | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 | 1 |  | 17 |
| 6 | Современная Россия | 7 |  |  | 2 |
|  | Итого | 68 | 2 | 3 | 45 |

**4 класс (68 ч)**

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроляпо окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.