КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (30 ч.) 3 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть**  **Наша речь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | дата | Тема урока | | | | Количество часов  Тип урока | | | | Решаемые проблемы  (цели) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |  | | |
| понятия | | Предметные результаты | | Универсальные учебные действия (ууд) | | | Личностные результаты |
| 1. |  | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей.  Учебник с. 6 упр.1,2  Р.т., с. 4, упр. 1 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | | Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. | | **Узнают** об основных задачахкурса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | | |
| 2. |  | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.  Учебник с. 7-8, упр. 3-5.  Р.т., с.5, упр.2,3 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель:** дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | | Устная и письменная речь.  **Словарь**: *русский язык.* | | **Научатся:**различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | | Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов. |  | | |
| **Текст, предложение, диалог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст, предложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.  Учебник с. 10-11, упр. 1,2.  Р.т., с.6-7, упр.1-3 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель:**дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | | Текст, заголовок текста. | | **Научатся:**наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | ий. | | |
| 4. |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.  Учебник с. 11-12, упр. 3-5.  Р.т., с.7-8, упр.4-6 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово | | Предложение, законченная мысль.  **Словарь:***ворона, воробей*. | | **Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Формулировать вопросы. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |  | | |
| **Диалог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. |  | Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.  Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог. | | Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?). | | **Научатся:** Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.  *.* | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |  | | |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. |  | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.  Составление текста по рисунку и опорным словам. | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: дать представление о словекак единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | | Слово, значение слова. | | **Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);. | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | й. | |
| **7.** |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам. | | Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов. | | **Научатся:** классифицировать слова.Называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | **.р. №1** | |
| 8. |  | Тематические группы слов.  Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»  Учебник с. 24-25, упр. 11-14.  Р.т., с.13-14, упр.4-6 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи. | | Вежливые слова. | | **Научатся:**классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы. | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Использоватьв речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Мотивация учебной деятельности. | | кущий. | |
| **9.** |  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: дать первое представление о однозначных и многозначных словах. | | Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.  **Словарь:** *пенал, карандаш.* | | **Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | ий. | |
| 4 четверть  **Слово и слог. Ударение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и слог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  Учебник с. 32-33, упр. 1-3;  Р.т., с.16-17, упр.1-3 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | | Слог*.* | | **Научатся:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |
| **11.** |  | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  Учебник с. 33-35, упр. 4-7;  Р.т., с.17, упр.4 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух. | | **Словарь:** *лисица* | | **Научатся:**составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | | Текущий.П.р. | |
| **Перенос слов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12**.** |  | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.  Учебник с. 36-37, упр. 1-3;  Р.т., с.18, упр.1-2 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую. | | Перенос слов. | | **Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | | **Регулятивные**:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. | |
| **13** |  | Правила переноса слов с одной строки на другую.  Упражнения в переносе слов.  Учебник с. 38, упр. 4,5,  Р.т., с.19, упр. 7 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: познакомить с правилами переноса слов. | | Перенос слов. | | **Научатся:**сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий.  Р.р №2 | |
| УДАРЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. |  | Ударение (общее представление).  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с «Орфоэпическим словарем».  Учебник с. 39-41, упр. 1-,5,  Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог. | | Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь. | | **Научатся:**определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**  Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. | |
| **15**. |  | Ударение.  Словообразующая роль ударения.  Учебник с. 42-44, упр. 6-11.  Р.т., с. 20-22, упр. 2-5 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:дать представление о словообразующей роли ударения. | | Ударение. | | **Научатся:**наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).  **Словарь:***сорока* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Текущий.  Р.р№3 | |
| Звуки и буквы  ЗВУКИ И БУКВЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.** |  | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10  Р.т., с. 23, упр. 1-2 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв. | | Звук, буква. | | **Научатся:**наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов.  **Словарь:***собака* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Текущий.  Р.р№4 | |
| **17**. |  | Звуки и буквы.  Условные обозначения звуков.  Учеб. с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи. | | Слова тематической группы «Животные». | | **Научатся:**понимать условные обозначения звуков.  Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.  Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.  *Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Текущий. | |
| **18**. |  | Русский алфавит, или Азбука.  Учебник с. 52-54, упр. 1-4  Р.т., с. 26-27, упр.1-4 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей. | | Алфавит. | | **Научатся:**правильно называть буквы в алфавитном порядке.  **Словарь:** *хорошо* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | | | Мотивация учебной деятельности | | Текущий. | |
| **19**. |  | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.  Учебник с. 54-57, упр. 5-10;  Р.т., с. 28-29, упр. 5-8 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | | Обогащать лексику словами по теме «Насекомые» | | **Научатся:**классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  **Словарь:** *ученик, учительница, учитель.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Текущий.  С.р. | |
| ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  Учебник с. 58-59, упр. 1-5;  Р.т., с.30, упр.15-16 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. | | Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. | | **Научатся:**различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Выразительно читать текст.  *.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Текущий. | |
| 21. |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  Учебник с. 61, упр. 6-8;  Р.т., с. 31, упр.3-4 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | | Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. | | **Научатся:**определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.  **Словарь:** *деревня* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Текущий. | |
| **22** Р.Р. |  | Слова с буквой э.  Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  Учебник с. 61-62, упр. 9-10;  Р.т., с. 32, упр.5-6 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению. | | Словарь иностранных слов. | | **Научатся:**объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.  **Словарь:** *деревня* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Текущий.  Р.р. № 6 | |
| УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. |  | Ударные и безударные гласные звуки.  Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).  Учебник с. 63-65, упр. 1-5;  Р.т., с. 33, упр.7 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове. | | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. | | **Научатся:**определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Текущий. |
| 24. |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Особенности проверочного и проверяемого слов.  Учебник с. 66-67, упр. 6-9;  Р.т., с. 33-34, упр.8-9 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:формировать умение находить вслов букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова. | | Проверяемое слово, проверочное слово. | | **Научатся:**одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Текущий. |
| 25. |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  Учебник с. 67-68, упр. 10-12;  Р.т., с. 34-35, упр. 24 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. | | Проверяемое слово, проверочное слово. | | **Научатся:**находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Словарь:** *петух.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Текущий. |
| 26. |  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)  Однокоренных слов.  Учебник с. 69-70, упр. 13-16;  Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком. | | Орфографический словарь. | | **Научатся:**писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.  Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов  **Словарь:** *заяц.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Текущий. |
| **27** |  | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.  Учебник с. 71-72, упр. 17-20  Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16 | | | | 1 | комбинированный | | | **Цель**:развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове. | | Согласный звук. | | **Научатся:**пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.  **Словарь:** *корова, молоко.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Текущий.  **Р.р.**  **№ 7**  **Проверочная работа №1** |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28**.** |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Учебник с. 74-75, упр. 1-4  Р.т., с. 39, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | | | **Научатся:**различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | Текущий.  **Проверочный словарный диктант №1** |
| 29**.** |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Удвоенные согласные.  Перенос слов с удвоенными согласными.  Учебник с. 76-77, упр. 5-8  Р.т., с. 40, упр. 3-4 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными. | | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | | | **Научатся:**наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ван-на, кас-са)**.**  **Словарь:** *класс (классный)* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | Текущий. |
| 30**.** |  | Буквы Й и И.  Звуки [й’] и [и].  Перенос слов с буквой Й.  Учебник с. 78-80, упр. 1-6  Р.т., с. 41, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:воспроизвести знания о звуках [й]и[ и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | | | **Научатся:**определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).  **Словарь:** *дежурный* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | Текущий. |
| ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31**.** |  | Твердые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.  Смыслоразличительная роль согласных звуков.  Учебник с. 81-82, упр. 1-4  Р.т., с. 42, упр.37, 38 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м]. | | Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | | | **Научатся:**преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | | | | Текущий. |
| 32**.** |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  Учебник с. 83-84, упр. 5-7  Р.т., с. 43, упр. 3-4 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки. | | | **Научатся:**работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согл. звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.  **Словарь:** *ребята* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | | | | Текущий. |
| **33.** |  | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  **Рубрика «Проверь себя», с. 86**  Учебник с. 85-86, упр. 8-10  Р.т., с. 44, упр. 5 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук). | | Буквы, указывающие на мягкость согласного звука. | | | **Научатся:**определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | | | | Текущий. |
| МЯГКИЙ ЗНАК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34**.** |  | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.  Учебник с. 87-88, упр.1-4  Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа *шесть-шест.* | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | | | **Научатся:**соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*).  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | | | | | Текущий. |
| 35. |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).  Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).  Учебник с. 89,упр. 5-7  Р.т., с. 46, упр. 45, 46 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: определять роль мягкого знака (ь) в слове;  находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | | | **Научатся**:составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*);  Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | | | | | Текущий. |
| **36.** |  | Правописание слов с мягким знаком (ь).  Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  Учебник с. 90-91, упр. 8-10  Р.т., с.47, упр.5, 6 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь). | | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | | | **Научатся:**находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | Текущий.  Р.р.№8 |
| ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  Учебник с. 92-93, упр. 1-4  Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.  Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | | | **Научатся:**определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | | | | | Текущий. |
| **38**. |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.  Учебник с. 94-95, упр. 5-7  Р.т., с. 48, упр. 2. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | | | **Научатся:**запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*).  **Словарь:** *тетрадь.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Текущий. |
| **39**. |  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.  Учебник с. 96-98, упр.8-10  Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | | Проверяемое слово, проверочное слово. | | | **Научатся:**находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать значение терминов *проверочное* и *проверяемое* слова, осознавать их различие. | Мотивация учебной деятельности.  Принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Текущий. |
| 40. |  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.  Учебник с. 99-101, упр.11-16  Р.т., с.50, упр.5-6. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**:определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой. | | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | | | **Научатся:**одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.  Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  **Словарь:** *медведь* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | | | | | Текущий. |
| **41.** |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над Однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Учебник с. 102-103, упр.17-19  Р.т., с. 51-52, упр.8-10. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: учить писать слова с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание. | | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | | | **Научатся:**определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | Текущий.  **Проверочный диктант № 1** |
| ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42.** |  | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки.  Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.  Учебник с. 104-107, упр.1-6  Р.т., с.53, упр.1-2. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки. | | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. | | | **Научатся:**дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.  **Словарь:** *работа (работать, рабочий).* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | Текущий. |
|  |  | **Проект «Скороговорки»**  **Рубрика «Наши проекты» №1**  Учебник с. 108-109 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения. | |  | | | **Научатся:**публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности | | **Регулятивные**:предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. | | | | Текущий.  **Презентация проекта.** |
| Буквосочетание *ЧК, ЧН, ЧТ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43.** |  | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.*  Произношение слов с буквосочетанием с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения.  Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9.  Р.т., с. 54, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: находить в словах буквосочетание *чк, чн, чт*. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово. | | Буквосочетание. | | | **Научатся:**познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями.  Сопоставлять обозначения мягкости согл. мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.*  **Словарь:** *девочка* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; **Познавательные**: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. | Мотивация учебной деятельности. | | | | | Текущий.  **Р.р.** |
| БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Правило правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*  Учебник с. 115-116, упр. 1-2;  Р.т., с. 56, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Распределять слова по группам. | | Шипящие согласные буквы. | | | **Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами**.**  Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями**.**  **Словарь:** *машина.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | | | | | Текущий. |
| 45. |  | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.*  Учебник с. 115-116, упр. 1-2;  Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши*. | | Непарный твердый шипящий звук. | | | **Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв».Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. |  | | | | | Текущий. |
| **46**. |  | Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.*  Учебник с. 118-121, упр. 7-13;  Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: находить в словах буквосочетания *ча-ща, чу-щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.* | | Непарный мягкий шипящий звук. | | | **Научатся:** объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных *а* и *о* надо запомнить. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | | | | | Текущий. |
| Урок возожжен как дополнительный.  Правописание слов с изученными буквосочетаниями.  **Проверочный диктант.**  Р.т. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8 | | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма.  Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | |
| ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. |  | Заглавная буква (общее представление).  **Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123**  Учебник с. 115-116, упр. 1-2;  Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки. | | Заглавная буква. | | | **Научатся:** анали**з**ировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  **Словарь:** *Москва.* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. |  | | | | | Текущий. |
| 48. |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  Учебник с. 125-126, упр. 6-8;  Р.т., с. 61, упр. 3. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей. | | Имена, отчество, фамилия. | | | **Научатся:** применять правила написания заглавной буквы. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | | | | Текущий. |
| **49**. |  | Заглавная буква в кличках животных.  Учебник с. 126-128, упр. 9-12;  Р.т., с. 61, упр. 4. | 1 | комбинированный | | | | | **Цель**: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок. | | Названия животных, клички животных. | | | **Научатся:**учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа *Орел*(город) и *орел*(птица). | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: составление ответов на вопросы; составление рассказапо рисунку.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | | | | | Текущий. |
| 50. |  | ПОВТОРЕНИЕ |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | | | |  |

**Перечень основных средств обучения**

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2011

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2012

- Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2011

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2011
2. Наглядные пособия.
3. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.