**Рабочая программа**

 **по обществознанию для 10 класса**

 **на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе по курсу обществознание 10 класс** **1.**Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ**2**.Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**3.** Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 No273**4**. Федеральный государственный стандарт основного общего образования**5**.Информация об используемом учебникеБоголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательныхучреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017г.**6.** Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_\_68\_\_\_\_\_ часов в год  |
|  **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе**В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ. **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;- исследование несложных реальных связей и зависимостей;- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения сопоставления.  - Оценки объектов;- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;- подкрепление изученных положений конкретными примерами;- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:**1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; |

 **Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Человек в обществе 20 ч.**Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - приводить примеры, основанные на житейском опыте;- отстаивать свою точку зрения;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизниПолучат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| **Общество как мир культуры 16 ч.**Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрениясравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| **Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.**Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.Научатся: -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха-низмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.- приводить примеры, основанные на житейском опыте;- отстаивать свою точку зрения;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизниПолучат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ ур******п/п*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Дата*** | ***Дом зад.*** |
| ***план*** | ***факт*** |  |
|  ***Глава I. Человек в обществе 20 ч.*** |
| **1****2** | Что такое обществоОбщество и природа |  1 1 |  |  | **§1.****§1.** |
| **3****4** | Общество как сложная си-стемаСоциальные институты |  1 1 |  |  | **§2.****§2.** |
| **5****6** | Динамика общественного развитияЦелостность и противоречивость современного общества |  1 1 |  |  | **§3.****§3.** |
| **7****8** | Социальная сущность человекаСоциальные качества личности |  1 1 |  |  | **§4.****§4.** |
| **9****10** | Деятельность - способ существования людейМногообразие деятельности |  1 1 |  |  | **§5.****§5.** |
| **11****12** | Познавательная и коммуникативная деятельностьОсобенности научного познания. |  1 1 |  |  | **§6.****§6.** |
| **13****14** | Свобода и необходимость в деятельности человекаСвобода и ответственность |  1 1 |  |  | **§7.****§7.** |
| **15****16** | Современное обществоГлобальная информационная экономика |  11 |  |  | **§8.****§8.** |
| **17 18** | Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму |  11 |  |  | **§9.****§9.** |
| **19 20** |  Повторение: Тестовая работа. Человек в обществе |  2 |  |  | **§1- §9** |
|  ***Глава II. Общество как мир культуры 16 ч.*** |
| **21****22** | Духовная культура обществаМногообразие культур |  11 |  |  | **§10. §10.** |
| **23** **24** | Духовный мир личности.Мировоззрение и его роль в жизни человека |  11 |  |  | **§11.****§11.** |
| **25****26** | МоральУстойчивость и изменчивость моральных норм. |  11 |  |  | **§12.****§12.** |
| **27****28** | Наука и образованиеОбразование в современном обществе. |  11 |  |  | **§13.****§13.** |
| **29****30** | Религия и религиозные организацииПроблема поддержания межрелигиозного мира. |  11 |  |  | **§14.****§14.** |
| **31****32** | ИскусствоСовременное искусство |  11 |  |  | **§15.****§15.** |
| **33****34** | Массовая культураСМИ и массовая культура |  11 |  |  | **§16.****§16.** |
| **35 36** | Повторение: тестовая работа. « Общество как мир культуры» |  2 |  |  | **§10- §16.** |
|  ***Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч.*** |
| **37****38** | Современные походы к пониманию праваВзаимосвязь эстественного и позитивного права |  11 |  |  | **§17.****§17.** |
| **39****40** | Право в системе социальных нормНорма права. |  11 |  |  | **§18.****§18.** |
| **41****42** | Источники праваЗаконотворческий процес в Российской Федерации |  11 |  |  | **§19.****§19.** |
| **43****44** | Правоотношения и правонарушенияСистема судебной защиты прав человека |  11 |  |  | **§20.****§20.** |
| **45****46** | Предпосылки правомерно поведенияПравовая культура |  11 |  |  | **§21.****§21.** |
| **47****48** | Гражданин Российской ФедерацииПрава и обязанности гражданина Р.Ф, |  11 |  |  | **§22.****§22.** |
| **49****50** | Гражданское правоЗащита гражданских прав. |  11 |  |  | **§23.****§23.** |
| **51****52** | Семейное право.Права и обязанности супругов |  11 |  |  | **§24.****§24.** |
| **53****54** | Правовое регулирование занятости и трудоустройстваЗанятость населения и социальная защита. |  11 |  |  | **§25.****§25.** |
| **55****56** | Экологическое правоСпособы защиты экологических прав. |  11 |  |  | **§26.****§26.** |
| **57****58** | Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный , Уголовный )Процессуальные отрасли права(Уголовный процесс, администр. юрисдикция) |  11 |  |  | **§27.****§27.** |
| **59****60** | Конституционное судопроизводствоПринципы конституционного судопроизводства |  11 |  |  | **§28****§28** |
| **61****62** | Международная защита прав человекаМеждународные преступления и правонарушения. |  11 |  |  | **§29****§29** |
| **63****64** |  Правовые основы антитеррористической политики Российского государстваРоль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |  11 |  |  | **§30****§30** |
| **65****66** | Повторение: Тестовая работа. « Правовое регулирование общественных отношений» |  2 |  |  | **§17-****§30** |
| **67****68** | Обобщение: Человек. Общество. Культура. Право. |  2 |  |  | **§1-****§30** |