**Рабочая программа**

**по обществознанию для 10 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе по курсу обществознание 10 класс**  **1.**Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова  Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ  **2**.Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:  **3.** Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от  29.12.2012 No273  **4**. Федеральный государственный стандарт основного общего  образования  **5**.Информация об используемом учебнике  Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательныхучреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017г.  **6.** Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_\_68\_\_\_\_\_ часов в год |
| **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе**  В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.  **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:  1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно – следственного анализа;  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения сопоставления.  - Оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:**  1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;  5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; |

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Человек в обществе 20 ч.**  Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.  Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.  Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.  Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.  Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.  Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.  Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации  - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| **Общество как мир культуры 16 ч.**  Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| **Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.**  Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Научатся:  -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха-низмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ ур***  ***п/п*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | | | ***Дом зад.*** |
| ***план*** | ***факт*** | |  |
| ***Глава I. Человек в обществе 20 ч.*** | | | | | | |
| **1**  **2** | Что такое общество  Общество и природа | 1  1 |  |  | | **§1.**  **§1.** |
| **3**  **4** | Общество как сложная си-стема  Социальные институты | 1  1 |  |  | | **§2.**  **§2.** |
| **5**  **6** | Динамика общественного развития  Целостность и противоречивость современного общества | 1  1 |  |  | | **§3.**  **§3.** |
| **7**  **8** | Социальная сущность человека  Социальные качества личности | 1  1 |  |  | | **§4.**  **§4.** |
| **9**  **10** | Деятельность - способ существования людей  Многообразие деятельности | 1  1 |  |  | | **§5.**  **§5.** |
| **11**  **12** | Познавательная и коммуникативная деятельность  Особенности научного познания. | 1  1 |  |  | | **§6.**  **§6.** |
| **13**  **14** | Свобода и необходимость в деятельности человека  Свобода и ответственность | 1  1 |  |  | | **§7.**  **§7.** |
| **15**  **16** | Современное общество  Глобальная информационная экономика | 1  1 |  |  | | **§8.**  **§8.** |
| **17 18** | Глобальная угроза международного терроризма.  Противодействие международному терроризму | 1  1 |  |  | | **§9.**  **§9.** |
| **19 20** | Повторение: Тестовая работа. Человек в обществе | 2 |  |  | | **§1- §9** |
| ***Глава II. Общество как мир культуры 16 ч.*** | | | | | | |
| **21**  **22** | Духовная культура общества  Многообразие культур | 1  1 |  |  | | **§10. §10.** |
| **23**  **24** | Духовный мир личности.  Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1  1 |  |  | | **§11.**  **§11.** |
| **25**  **26** | Мораль  Устойчивость и изменчивость моральных норм. | 1  1 |  |  | | **§12.**  **§12.** |
| **27**  **28** | Наука и образование  Образование в современном обществе. | 1  1 |  |  | | **§13.**  **§13.** |
| **29**  **30** | Религия и религиозные организации  Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1  1 |  | |  | **§14.**  **§14.** |
| **31**  **32** | Искусство  Современное искусство | 1  1 |  | |  | **§15.**  **§15.** |
| **33**  **34** | Массовая культура  СМИ и массовая культура | 1  1 |  | |  | **§16.**  **§16.** |
| **35 36** | Повторение: тестовая работа. « Общество как мир культуры» | 2 |  | |  | **§10- §16.** |
| ***Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч.*** | | | | | | |
| **37**  **38** | Современные походы к пониманию права  Взаимосвязь эстественного и позитивного права | 1  1 |  | |  | **§17.**  **§17.** |
| **39**  **40** | Право в системе социальных норм  Норма права. | 1  1 |  | |  | **§18.**  **§18.** |
| **41**  **42** | Источники права  Законотворческий процес в Российской Федерации | 1  1 |  | |  | **§19.**  **§19.** |
| **43**  **44** | Правоотношения и правонарушения  Система судебной защиты прав человека | 1  1 |  | |  | **§20.**  **§20.** |
| **45**  **46** | Предпосылки правомерно поведения  Правовая культура | 1  1 |  | |  | **§21.**  **§21.** |
| **47**  **48** | Гражданин Российской Федерации  Права и обязанности гражданина Р.Ф, | 1  1 |  | |  | **§22.**  **§22.** |
| **49**  **50** | Гражданское право  Защита гражданских прав. | 1  1 |  | |  | **§23.**  **§23.** |
| **51**  **52** | Семейное право  .Права и обязанности супругов | 1  1 |  | |  | **§24.**  **§24.** |
| **53**  **54** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Занятость населения и социальная защита. | 1  1 |  | |  | **§25.**  **§25.** |
| **55**  **56** | Экологическое право  Способы защиты экологических прав. | 1  1 |  | |  | **§26.**  **§26.** |
| **57**  **58** | Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный , Уголовный )  Процессуальные отрасли права(Уголовный процесс, администр. юрисдикция) | 1  1 |  | |  | **§27.**  **§27.** |
| **59**  **60** | Конституционное судопроизводство  Принципы конституционного судопроизводства | 1  1 |  | |  | **§28**  **§28** |
| **61**  **62** | Международная защита прав человека  Международные преступления и правонарушения. | 1  1 |  | |  | **§29**  **§29** |
| **63**  **64** | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | 1  1 |  | |  | **§30**  **§30** |
| **65**  **66** | Повторение: Тестовая работа. « Правовое регулирование общественных отношений» | 2 |  | |  | **§17-**  **§30** |
| **67**  **68** | Обобщение: Человек. Общество. Культура. Право. | 2 |  | |  | **§1-**  **§30** |