**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Обществознание»**

**для 11 класса**

**(базовый уровень)**

**на 2018 – 2019 уч год**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г); Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки №1089 от 05.03.2004); Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года; на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600);Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук;  и   в соответствии с учебным  планом  МБОУ СОШ №9  на 2018 - 2019 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

***Цели:***

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

• **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

*•****воспитание***общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

*•****освоение*** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

*•****формирование***опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:***

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

***В основу содержания курса положены следующие принципы:***

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений

***Формы организации учебного процесса***:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости****.*

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие),

самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

***Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации****.*

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

***Планируемые результаты освоения учебного курса:***

***Выпускник 11 класса научится:***

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

***Критерии оценки знаний по обществознанию***

***Критерии и нормы устного ответа***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
* излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка «4»*** ставится,

* если ученик показывает знания всего изученного программного материала;
* дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
* допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  внутрипредметные  связи;
* применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3»***  ставится,

* если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик;

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;
* соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;
* соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы;

* допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
* допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы;
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «1»*** ставится в случае:

Нет ответа

# *Используемый учебно-методический комплект:*

***Для учащихся:***

* Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017г

***Для учителя:***

* Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.

|  |
| --- |
|  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс **\_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество часов в год \_\_**68\_\_\_** ; в неделю \_\_**2\_** .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Дата  проведения*** |
|  |
| 1-2 | §1.Роль экономики в жизни общества | 2 | Изучение нового  материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | §1.с.5-14.Задания №2 |  |
| 3-4 | § 2. Экономика: наука  и хозяйство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности | § 2, с. 16–24;  задания  № 1–4,  с. 24-25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5–6 | | | | | § 3. Экономический рост и развитие | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | | | | | | | | | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | | | | | | | § 3, с. 25–34; задания  № 1–3,  с. 34-35 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7–8 | | | | | § 4. Рыночные отношения в экономике | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | | | | | | | | | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | | | | | | | § 4, с. 35–43; задания  № 1–5,  с. 44 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9–10 | | | | | § 5. Фирма  в экономике | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала. | | | | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки | | | | | | | | | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | | | | | | | § 5, с. 44–54; задания  № 1–4, с. 54 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11–12 | | | | | § 6. Правовые основы предпринимательской деятельности | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | | | | | | | | | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | | | | | | | § 6, с. 55–67; задания  № 1–5, с. 68 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13–14 | | | | | § 7. Слагаемые успеха в бизнесе | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | | | | | | | | | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | | | | | | | § 7, с. 68–79; задания  № 1–3, с. 79 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 15–16 | | | | | § 8. Экономика и государство | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | | | | | | | | | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | | | | | | | § 8, с. 80–91; задания  № 1–5,  с. 91–92 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17–18 | | | | | § 9. Финансы в экономике | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | | | | | | | | | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты;.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | | | | | | | § 9, с. 92–102; задания  № 1–5, с. 103 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19–20 | | | | | § 10. Занятость и безработица | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | | | | | | | | | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда. ***Уметь*** объяснять, почему трудно  достичь равновесия на рынке труда | | | | | | | § 10,  с. 104–115;  задания  № 1–6,  с. 115–116 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 21–22 | | | | | § 11. Мировая экономика | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала. | | | | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | | | | | | | | | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; | | | | | | | § 11,  с. 116–126;  задания  № 1–4,с.127 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23–24 | | | | | § 12. Экономическая культура | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Экономическая культура.Экономический интерес .Экономическое поведение.Культура производства и потребления.Особенности современной экономики Росси.Экономическая политика Российской Федерации. | | | | | | | | | ***знать,*** основы экономической культуры общества.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. | | | | | | | § 12,  с. 128–140;  задания  № 1–5 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | | | | | Повторительно-обобщающий урок к главе 1. **Контрольная работа по теме:** **«Экономическая жизнь общества»** | | | | | 2 | | | | | Повторение и обобщение | | | |  | | | | | | | | | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | | | | §1-12 | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Глава 2. Социальная сфера (16часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27–28 | | | | | § 13. Социальная структура общества. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | | | | | | | | | ***знать,*** основные понятия,уметь раскрывать их смысл.  ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности. | | | | § 13, с. 143–152; задания № 1–3,  с. 152-153 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 29–30 | | | | | § 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.Урок –лекция с элементами дискуссии. | | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль. | | | | | | | | | ***знать,*** классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения.  ***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования.  ***Знать*** основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи | | | | § 14, с. 153–163; задания № 1–4,  с. 164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?” | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31–32 | | | | | § 15. Нации и межнациональные отношения. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  уРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ | | | | Национальные отношения.Этнические общности.Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национальная политика.Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты и пути их решения,конституциональные принципы национальной политики в РФ. | | | | | | | | | ***знать,*** особенности национальных отношений,причины конфликтов и способы их разрешения.  ***Объяснять,***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным проблемам. | | | | § 15, с. 164–172; задания  № 1–4, с. 172-173.Презентация”Основные направления национальной политики”. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 33–34 | | | | | § 16.Семья и быт. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала. | | | | Семья и быт.Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Семья и брак. | | | | | | | | | ***знать,*** основы семейных отношений.  ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт;раскрывать на примерах изученные теоретические положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию. | | | | § 16,  с. 174–184;  задания  № 1–3, с. 184.Исследование’’Семья в современном обществе” | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 35–36 | | | | | § 17. Гендер-социальный пол | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация. | | | | | | | | | | ***знать,*** что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.  ***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.  ***Уметь*** объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию. | | | | § 17,  с. 184–193;  задания  № 1–6,  с. 192–193 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 37–38 | | | | | §18.  Молодежь в современном мире. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | | | | | | | | | | ***знать,*** роль молодежи в жизни общества.  ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах,делать выводы,оценивать социальные явления,представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | | | | § 18,  с. 194–202;  задания  № 1–4,  с. 203–204.Анализ документа с.201. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 39–40 | | | | | | § 19. Демографическая ситуация в современной России | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | | | | | | | | | | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные,что такое неполная семья.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | | | | § 19,  с. 204–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 41–42 | | | | | | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. **Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»** | | | | | 2 | | | | | Повторение и обобщение | | | |  | | | | | | | | | | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | | | §§13-19  с.214-215 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43–44 | | | | | | § 20. Политика и власть | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала.Урок «круглый стол» | | | | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | | | | | | | | | | ***Знать,***соотношение власти и политики,признаки политических институтов.  ***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам. | | | | § 20,  с. 216–226;  задания  № 1–5,  с. 227.Анализ документа,с.225-226 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 45–46 | | | | | § 21. Политическая система. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия,политический режим. | | | | | | | | | | ***знать***  структуру политической системы.  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами. | | | | § 21,  с. 228–240;  задания  № 1–5, с. 239-240. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 47–48 | | | | | §22.Гражданское общество и правовое государство. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.  Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ | | | | | | | | | | ***знать***  и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.  ***Уметь*** работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения. | | | | § 22,  с. 240–249;  задания  № 1–5,  с. 249 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49-50 | | | | | §23.Демократические выборы. | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | | | | | | | | | | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов.  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.  ***Знать*** и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. | | | | §23,с.250-260. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 51–52 | | | | | § 24. Политические партии и партийные системы | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | | | | | | | | | | ***знать*** основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений | | | | § 24,  с. 261–271;  задания№1-5,с.271 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 53–54 | | | | | § 25. Политическая элита и политическое лидерство | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала. | | | | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства | | | | | | | | | | ***знать*** что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признакит политического лидерства.  Уметь работать с документами. | | | | § 25,  с. 272–283;  задания  № 1–4,  с. 282–283. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 55–56 | | | | | § 26. Политическое сознание | | | | | 2 | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Политическое сознание,политическая идеология,обыденное и теоретическое сознание,современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма.Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике. | | | ***знать*** основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденно-практический и идеолого-теоретический.  ***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в,определять место СМИ в современной политической жизни | | | | | | | | | | | | § 26,  с. 283–297;  задания  № 1–5,  с. 297 | | | | | | | |  | | | |
| 57–58 | | | | | § 27. Политическое поведение | | | | | 2 | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | Политическое поведение,политический,протест,  политический  терроризм | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы.  ***Уметь*** давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения. | | | | | | | | | | | § 27,  с. 298–307;  задания  № 1–4,  с. 306–307 | | | | | | | | |  | | | |
| 59–60 | | | | | § 28. Политический процесс и культура политического участия | | | | | 2 | | | | усвоение нового учебного материала. | | | | Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;  ***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура». | | | | | | | | | | | § 28,  с. 307–318;  задания  № 1–4,  с. 317-318 | | | | | | | | |  | | | |
| 61–62 | | | | | Повторительно-обобщающие урок к главе3.  **Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»** | | | | | 2 | | | | закрепление | | | | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,  его функции. | | | | ***знать***  основные положения по теме урока.  **Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. | | | | | | | | | | | §20-28  повторить | | | | | | | | |  | | | |
| **Заключительные уроки (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63–64 | | | | | Заключение.  Взгляд в будущее | | | | | 2 | | | | усвоение нового учебного материала | | | | | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | | | | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в; | | | | | | | | | | | с.334-344 | | | | | | | | |  | | |
| 65-66 | | | | | Итоговое повторение | | | | | 2 | | | | Итоговое повторение | | | | |  | | | | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 67-68 | | | | | Итоговое повторение.  **Итоговая контрольная работа.** | | | | | 2 | | | | Итоговое повторение.  Контрольная работа | | | | |  | | | | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |