ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии для 7 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание | Цели, задачи урока | Требования к уровнюподготовки обучающихся(знания, умения) | Практические работы. | УУД | Дата |
| 1. **Вводный урок. Техника безопасности – 2 ч**
 |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | Правила безопасной работы в мастерской.Санитарно-гигиени-ческие требования. | Формировать знания о соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования. | Знатьправила безопасной работы в мастерской. | № 1-Повторение общих правил ТБ в кабинете «Технология» | Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд;усвоение информации;умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность |  |
|  | **2.Кулинария – 10 ч**  |  |
| 1-2 | Т.Б. при кулинарных работах. Физиология питания. | Общие правила безопасных приемов труда. Понятия о процессе пищеварения, об усвояемости пищи, о микроорганизмах, болезнетворных микробах. Профилактика инфекций. Санитарно-гигиенические правила. | Формировать навыки по соблюдениюсанитарно-гигиенических требований, правил ТБ; Познакомить со сведениями о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. | Знатьобщие правила безопасности труда; понятия о пищеварении; Уметь составлять меню, в соответствии принципов рационального питания; определять необходимые питательные вещества. | № 2-Приемы оказания первой помощи при отравлениях | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.Овладевать навыками личной гигиены и ТБ при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. |  |
| 3-4 | Мясо. Блюда из мяса Технология приготовление супа с мясными фрикадельками. | Первичная обработка мяса. Значение мясных блюд, пищевая ценность, определение качества мяса, санитарные условия обработки мяса. | Научить видам мясного сырья, дать понятие пищевой ценности мяса, способам определения качества мяса, определение готовности и правила подачи к столу. Воспитывать аккуратность, терпение, усердие. | Знать роль мясных продуктов в жизнедеятельности человека, значение мяса и мясных продуктов в питании человека.Уметь готовить блюда из мяса. | № 3 -Приготовление супа с мясными фрикадельками. | Находить и предъявлять информацию о обработке мяса.Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Кисломолочные продукты. Простокваша, кефир, творог. Приготовление блюд из творога. | Питательная ценность и ассортимент кисломолочных продуктов. Их пищевая ценность.Питательная ценность творога. | Познакомить с общими сведениями о кисломолочных продуктах. Научить блюдам из творога. Воспитывать трудолюбие, терпение. | Знать технологию приготовления сырников, ценность творога.Уметь готовить сырники в домашних условиях. | № 4 –Приготовление сырников | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  |
| 7-8 | Отварные овощи. Приготовление блюд из отварных овощей. | Питательная ценность свежих и отварных овощей. Правила режима варки овощей, правила резки овощей для винегрета. | Познакомить с технологией приготовления блюд из отварных овощей, с питательной ценностью отварных овощей. Научить правилам резки овощей для салата, режиму варки овощей. Воспитывать опрятность при работе. | Знать технологию приготовления винегрета, правила варки и резки овощей.Уметь готовить винегрет. | № 5 –Приготовление винегрета | Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы.Самооценка способностей. |  |
| 9-10 | Мучные изделия. Виды теста. Приготовление сладких блюд.  | Виды теста. Мучные изделия. Виды мучных изделий. Их назначение в питании человека. | Познакомить с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемые для приготовления мучных изделий. Способствовать формированию нахождения способов для проверки качества продуктов. Научить технологии приготовления сладких блюд. Воспитывать опрятность при работе. | Знатьвиды теста, инструменты и приспособления для приготовления изделий из теста.Уметь готовить тесто для печенья. | № 6 –Приготовление формового печенья. | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать |  |
| **3. Обработка материалов. – 34 ч.** |
| 1-2 | Материаловедение. Волокна химического происхождения. Свойства химических волокон. | Классификация химических волокон. Способы получения химических волокон. Сравнительная характеристика тканей. | Ознакомить учащихся с классификацией химических волокон, со свойствами тканей;развивать пространственное мышление  | Знать классификацию химических волокон, способы распознавания волокон.Уметь определять химические волокна, выбирать ткань.  | № 7 -Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. |  |
| 3-4 | Т.Б. по охране труда. Машиноведение. Машинные швы соединительные, краевые и отделочные | Правила Т.Б. Классификация швейных машин. Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Регуляторы швейной машины. Классификация и назначение машинных швов. | Сформировать навыки по соблюдению ТБ; Воспитывать аккуратность и внимательность во время работы, Ознакомить учащихся с терминологией, применяемой при выполнении машинных и ВТО работ; сформировать навыки правильного применения терминологии. | Знать общие сведения о швейных машинах, виды машинных швов, назначение швов.Уметь пользоваться регуляторами швейной машины, определять машинные швы, выполнять машинные швы. | № 8-Изготовление образцов машинных швов. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Изучать терминологию машинных швов с помощью литературы |  |
| 5-6 | Выполнение образцов машинных швов. | Повторение правил Т.Б. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды швов. Организация рабочего места.  | Способствовать формированию навыкам по применению терминологии во время изготовления образцов машинных швов и ВТО. Воспитывать терпение, аккуратность. | Знать правила подготовки швейной машины к работе, конструкцию шва.Уметь заправлять швейную машину, выполнять машинные швы. | № 9Изготовление образцов машинных швов | Изготовлять самостоятельно образцы машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать и исправлять ошибки. |  |
| 7-8 | Проектирование и изготовление плечевого изделия. (Ночной сорочки). Снятие мерок. Прибавки. | Требования, предъявляемые к одежде. Силуэт. Мерки. Краткая характеристика расчетно– графической системы конструирования. Прибавки на свободу облегания. | Познакомить с понятиями: силуэт и стиль. Научить требованиям, предъявляемых к одежде. Формировать навыки по измерению фигуры человека, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе. | Знать порядок снятия мерок, прибавки, расчеты.Уметь снимать мерки, делать расчеты с учетом прибавок. | № 10 -Зарисовка моделей ночных сорочек.№ 11-Снятие мерок. | Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.Самостоятельно снимать мерки с фигуры человека, аккуратно и правильно записывать результаты измерений.  |  |
| 9-10 | Построение чертежа ночной сорочки. | Построения основы чертежа изделия с цельнокроеным рукавом.  | Формировать навыки по расчёту для построения чертежа, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа.Воспитывать аккуратность и внимательность в работе. | Знать порядок построения чертежа ночной сорочки по своим меркам.Уметь строить чертеж ночной сорочки,оформлять выкройку | № 12 -Построение чертежа ночной сорочки. | Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами.Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы. |  |
| 11-12 | Моделирование сорочки. | Основы моделирования. Направление моды. Законы моделирования. | Вспомнить с учащимися о понятии - моделирование, о приёмах моделирования; сформировать навыки по моделированию сорочки, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность; прививать эстетический вкус | Знать основы моделирования, фасоны ночных сорочек, современное направление моды.Уметь выбирать фасон ночной сорочки, моделировать.  | № 13 - Моделирование ночной сорочки. | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению |  |
| 13-14 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ночной сорочки. Т.Б. при работе с ножницами | Расчет количества ткани. Рациональная раскладка выкройки на ткани. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Правила кроя. | Рассмотреть последовательные операции по изготовлению сорочки; научить подготовке ткани к раскрою, раскладке выкроек на ткани и её раскрою с соблюдением Т.Б.; воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность. | Знать правила раскладки выкройки на ткани, правила кроя, необходимые инструменты и приспособления.Уметь раскладывать выкройку на ткани с учетом направления долевой нити, рисунка, ширины ткани, кроить изделие. | № 14 -Раскладка деталей сорочки на ткани и раскрой. | Соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда. Стремление и выполнение экономии и бережливости. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 15-16 | Обработка боковых срезов. | Обработка боковых срезов ночной сорочки. Стачивание. Обметывание.  | Ознакомить учащихся с правилами обработки боковых срезов, определять качество готового изделия. | Знать технологию обработки швов.Уметь технологически правильно обрабатывать швы. | № 15-Обработка боковых срезов | Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Контроль результатов труда. |  |
| 17-18 | Подготовка сорочки к первой примерке. Устранение дефектов. | История манекена. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Проведение первой примерки, выявление и исправление дефектов. | Научить определять качество готового изделия, выполнять исправление дефектов и влажно-тепловую обработку. | Знать последовательность сборки изделия, порядок проведения примеркиУметь собирать изделие на примерку, проводить первую примерку, устранять дефекты. | № 16 -Примерка и устранение дефектов. | Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. Проявлять терпение, адекватно реагировать на трудности |  |
| 19-20 | Обработка вытачек, плечевых швов и низа рукава. | Обработка вытачек, плечевых швов и низа рукава. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Ознакомить учащихся с правилами обработки вытачек, плечевых швов, низа рукава; сформировать навыки по их обработке. | Знать технологию обработкивытачек, плечевых швов и низа рукава.Уметь технологически правильно обрабатывать вытачки, плечевые швы и низ рукава. Применять приемы влажно-тепловой обработки. | № 17 -Обработка вытачек, плечевых швов, низа рукава. | Успешное выполнение учебных действий. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Анализировать ошибки. Соблюдение норм и правил безопасности труда |  |
| 21-22 | Обработка выреза горловины. | Обработка выреза горловины. Обтачка. Инструменты и приспособления.  | Ознакомить учащихся с правилами и способами обработки выреза горловины; сформировать навыки по выполнению обработки выреза горловины; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность. | Знать технологию обработки выреза горловиныУметь технологически правильно обрабатывать вырез горловины  | № 18 -Обработка выреза горловины. | Успешное выполнение учебных действий. Планировать последовательности выполнения. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Самооценка и анализ результата труда. |  |
| 23-24 | Обработка нижнего среза изделия. | Обработка нижнего среза изделия. В.Т.О. Инструменты и приспособления. | Ознакомить учащихся с правилами обработки низа юбки, определять качество готового изделия. | Знать обработку нижнего среза изделия. В.Т.О.Уметь выполнять обработку нижнего среза изделия. | № 19 -Обработка нижнего среза изделия. | Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельное оценивание качества труда.  |  |
| 25-26 | Выполнение мини- проекта по теме «Изготовление плечевого изделия» | Из истории проектной деятельности. Классификация проектов, выбор изделия, постановка цели и задач. | Ознакомить учащихся с направлениями, по которым можно выбрать творческий проект;с критериями выбора изделий, формировать знания по содержанию проекта;по последовательности выполнения творческого проекта. | Знать виды проектов, требования к оформлению документации. Технику безопасности при работе с выбранными инструментами. Уметь выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности, подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность изготовления изделия. Анализировать свои ошибки и исправлять их. | № 20 – Работа над творческим проектом. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; |  |
| 27-28 | Организационно-подготовительный этап. Правила оформления технической документации.Правила ТБ.Изготовление изделия. | Обоснование возникшей проблемы, Оформление документации. Подготовка материалов и инструментов к работе. Повторение ТБ.Изготовление изделия. | Формировать навыки учащихся ТБ; по выполнению, оформлению проекта;учить выбирать материал в зависимости от вида и назначения изделия, гармонии цвета. | № 21 – Работа над творческим проектом. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |
| 29-30 | Технологический этап. Ведение документации.Организация рабочего места. Изготовление изделия | Составление технологической карты. Анализ трудностей при изготовлении изделия.Изготовление изделия | Развивать навыки по планированию своей работы, текущему контролю качества выполненной работы;содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса. | № 22 – Работа над творческим проектом. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; |  |
| 31-32 | Заключительный этап. Самооценка проделанной работы | Подсчёт себестоимости. Экология. Оформление рекламы изделия. Самооценка проделанной работы. | Развивать навыки по развитию умений самостоятельно оценивать проделанную работу. Учить оформлению рекламы изделия, подсчитывать себестоимость. | № 23 – Работа над творческим проектом. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. |  |
| 33-34 | Защита проектов. | Защита проекта. | Учить защищать свои проекты;формировать навыки творческой деятельности. | № 24 – Защита творческих проектов. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами родного языка. |  |
| **4. Рукоделие. Вязание. – 6 ч.** |
| 1-2 | Т.Б. при работе на спицах и крючком. Вязание на спицах или крючком. | Т.Б. при работе на спицах, крючком. Инструменты, материалы, основные виды петель. Выбор и вязка узора. | Овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности.Ознакомить с историей старинного рукоделия, инструментами и материалами. Сформировать навыки по подготовке пряжи к вязанию. Познакомить с приемы вязания основных петель. Воспитывать терпение, усердие. | Иметь представление об истории рукоделия, применении его в современной моде. Уметь правильно пользоваться спицами или крючком для вязания. | № 25 -Овладение основными приемами вязания. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Самостоятельно подбирать материалы и инструменты.Овладение начальными навыками вязания. |  |
| 3-4  | Вязание узорного полотна | Схемы для вязки полотка, условные обозначения, сочетание различных способов провязывания петель | Познакомить с условными обозначениями, применяемые при вязании крючком и на спицах. Научить сочетанию различных способов провязывания петель. | Уметь читать схемы и крючком вязать.Уметь вязать полотно сочетая различные способы провязывания петель. | № 26 -Вязание узорного полотна. | Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль.Корректировать выполнение задания. |  |
| 5-6 | Завершение узорного полотна. | Плотная вязка. Накиды при вязке полотна на спицах.  | Формировать навыки по выполнению петель с накидом, вязке узорного полотна. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе. | Уметь вязать салфетку по кругу, на спицах -провязывать накиды, завершать полотно. | № 27 -Плотная вязка крючком; Выполнение накидов при вязке на спицах. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Умение адекватно реагировать на критику. |  |
| **5. Оформление интерьера – 4 ч** |
| 1-2 | Интерьер жилого дома. Применение цветовой гаммы в интерьере дома.  | Цветовой дизайн в комнатах дома. Подбор цветовой гаммы для каждой комнаты.  | Ознакомить учащихся с интерьером жилого дома, цветовым дизайном, сформировать навыки правильного выбора цвета для определенной комнаты; воспитывать эстетический вкус в обустройстве помещения. | Знать классификацию цветовой гаммы, контрастность цвета, противоположные цвета, холодные, теплые цвета.Уметь составлять цветовой дизайн для интерьера дома. | № 28-Зарисовка интерьера комнаты с применением цветовой гаммы. | Планирование деятель-ности. Формирование представлений о требова-ниях, предъявляемых к цветовому решению в интерьере. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. |  |
| 3-4 | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. | Разновидность комнатных растений. Роль комнатных растений в жизни человека. Растения и интерьер. Уход за растениями. Перевалка растений. Инструменты и средства по уходу за растениями. | Способствовать формированию понятий о пользе комнатных растений; умениям ухаживать за ними; воспитания аккуратности, культуры труда. | Знать виды комнатных растений, роль растений в жизни человека, правила ухода за комнатными растениямиУметь определять виды растений, выполнять требования к комнатным растениям, размещать растения в доме. | № 29 -Уход за растениями в зимнем саду школы. | Адекватное реагирование на трудности, слушать и слышать собеседника, умение работать в группе; мыслить, работать с дополнительной литературой. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. |  |
| **6. Создание творческого проекта по теме «Рукоделие» - 14 ч.** |
| 1-2 | Работа над творческим проектом. Этапы выполнения проекта. | Проектная и исследовательская деятельность. Этапы выполнения проекта.Подготовка материалов и инструментов к работе. | Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от их замысла до материального воплощения. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, творческой активности; воспитанию уверенности в себе, уважения к своим товарищам и их труду. | Знать последовательность выполнения проекта и презентации.Виды проектов, требования к оформлению документации. Технику безопасности при работе с выбранными инструментамиУметь выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности, подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность изготовления изделия.Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере. | № 30 -Выбор изделия для творческого проекта. | Самостоятельно вспомнить этапы выполнения проекта, определять цель и задачи проектной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Рассматривать модели- аналоги изделия. Подбирать материалы и инструменты. Организация рабочего места. |  |
| 3-6 | Составление технологической карты.Теоретическое обоснование проекта. Работа над изделием. | Оформление документации и изготовление изделия,Составление технологической карты. Анализ трудностей при изготовлении изделия. | Формировать понятия о технической документации; умения описывать ход работы над проектом, логически излагать материал;Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности. | № 31 -Оформление документации, работа над изделием | Самостоятельно составлять технологии изготовления изделия. Планировать последовательности выполнения. Анализировать ошибки.Контроль |  |
| 7-8 | Работа над изделием. Экономические расчеты. Экология. | Подсчёт себестоимостиОформление документации. Работа над изделием. | Формировать навыки по выполнению экономических расчетов. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в расчёте размеров деталей. Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду. | № 32 -Работа над изделием. | Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия.Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление. |  |
| 9-12 | Создание презентации для защиты проекта. | Презентация для защиты проекта.Условия защиты проекта. | Способствовать навыкам работы на компьютере. Формировать навыки работы в программе PowerPoint. Познакомить с условиями защиты проекта. | № 33 -Создание презентации для защиты проекта. | Уметь слушать и слышать преподавателя. Самостоятельно достигать цели задания. Научиться составлять презентацию для защиты проекта. Планирование последовательных действий. |  |
| 13-14 | Защита проекта | Защита творческого проекта | Способствовать формированию навыков по защите проекта. | № 34 -Защита проекта | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |