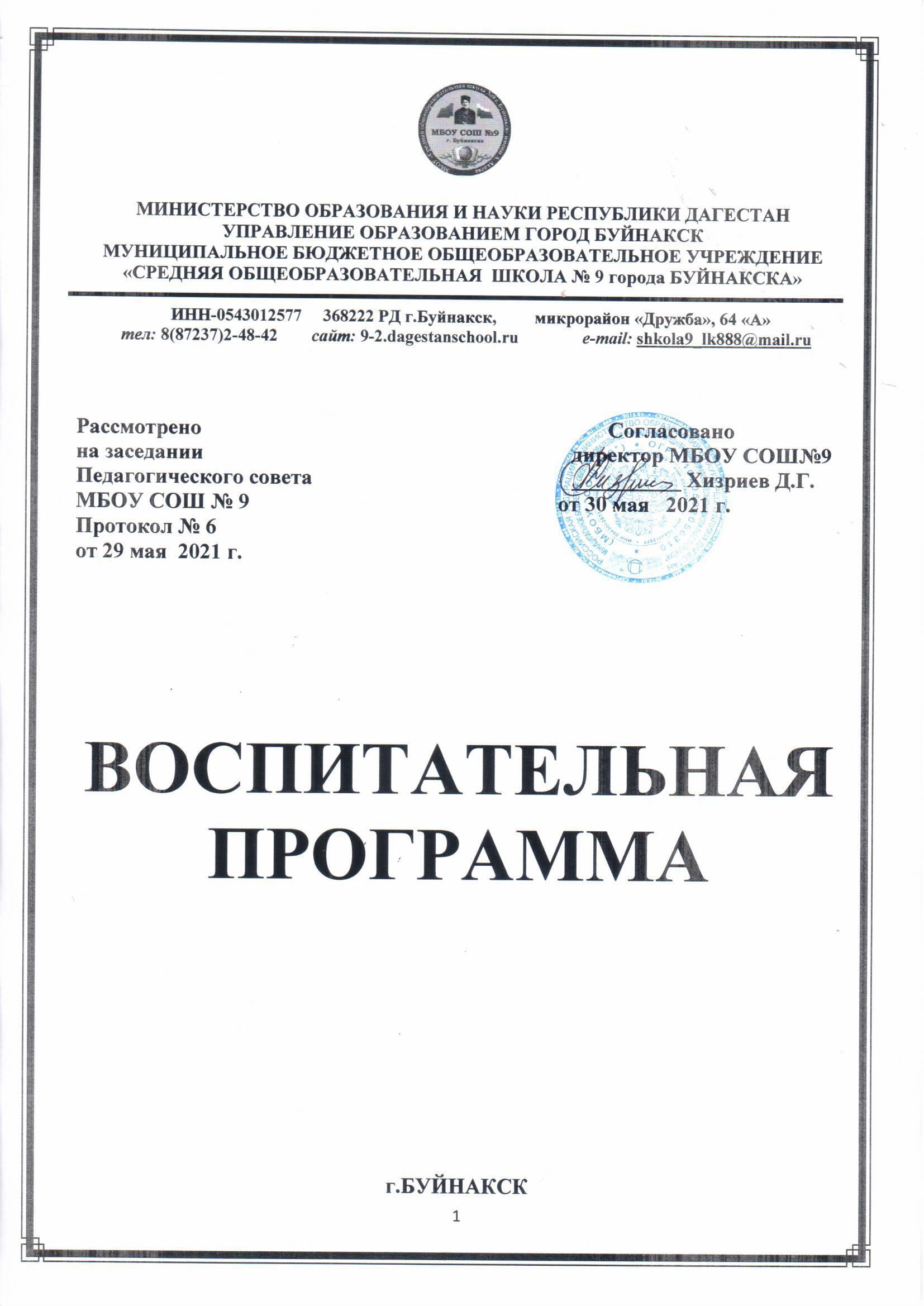
****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**на 2021 – 2025 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный исполнитель программы воспитания** | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 города БУЙНАКСКА»** |
| **Адрес** | 368222, г.Буйнакск, микрорайон «Дружба», 64а |
| **Срок реализации** | **2021-2025гг.** |
| **Цели и задачи программы воспитания** | Общая цель воспитания в системе образования **– личностное развитие школьников,**   1. Создание условий для реализации новой воспитательной программы; 2. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса в школе; 3. Создание в муниципальных образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 4. Создание условий социализации детей «группы риска», детей различного вида учета (члены семей НВФ, КДН, ПДН) и защита их прав; 5. Создание условий для развития системы дополнительного образования детей; 6. Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей; 7. Сохранение и развитие инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей. |
| **Перечень модулей программы** | Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных (обязательных) и вариативных направлений воспитательной работы системы образования. Каждое из них представлено в модулях.  Инвариантные (обязательные модули):   1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Самоуправление» 5. «Профориентационная работа» 6. «Работа с родителями»   Вариативные модули:   1. Ключевые общешкольные дела» 2. «Детские общественные объединения» 3. «Школьные медиа» 4. «Волонтеры» 5. «Экскурсии и походы» 6. «Организация предметно-эстетической среды» 7. «Доверие ( профилактика» |
| **Перечень основных целевых показателей программы воспитания** | ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников –*** *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*  Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:   1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел; 2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; 3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; 4. качеством существующего в школе ученического самоуправления; 5. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; 6. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; 7. качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.   Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. |
| **Приложения** | **Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. **26** **Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. **39** **Приложение 3.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень  ………………………………………………. **54** |
| **Адрес размещения муниципальной программы в сети Интернет** | **Сайт** МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 города БУЙНАКСКА»  [**https://9-2.dagestanschool.ru/news**](https://9-2.dagestanschool.ru/news) |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №9» г.Буйнакска (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Буйнакска.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, руководитель ОБЖ) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

**Программа воспитания МБОУ СОШ № 9 г.Буйнакска включает четыре основных раздела:**

**1. Раздел** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2. Раздел** «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3. Раздел** «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные (обязательные модули):**

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентационная работа»
6. «Работа с родителями»

**Вариативные модули:**

1. Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Волонтеры»
5. «Экскурсии и походы»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Доверие ( «профилактика»)

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №9 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 9 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 города БУЙНАКСКА» в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 9 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 9 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №9 являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 9 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

**Индивидуальная работа с учащимися**:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями**, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родител**ями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; − включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* + 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СОШ № 9:

- «Научно-техническое творчество», «Шахматы»

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**На уровне клас**сов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне**:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне**:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии в СУЗы и ВУЗы города;

- сотрудничество с Центром занятости при администрации города

**На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне кла**сса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 9** опирается на следующие *принципы:*

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее».

Кроме того, для учащихся школы организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов города Буйнакска.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уров**не:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет Отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уро**вне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ №9 действуют следующие основные детские объединения: «Юнармия», ДОС «Возрождение», «РДШ», «ЮИД», «Юный пожарный».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| **«Юнармия»** | **9-11** | Деятельность Юнармии направлена развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Развития чувства уважения к старшему поколению. Вовлечения учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.   * Повышение уровня знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке. Пропаганды здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости. Содействию развития активной гражданской позиции подростков. |
| **«РДШ»** | **1-8** | Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.  Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.  – «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);  – «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);  – «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;  – «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже  существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).  Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.  Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.  – «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);  – «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);  – «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;  – «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже  существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).  Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. |
| **ДОС «Возрождение»** | **10-11** | Детская общественная организация «**Возрождение**» - это добровольное объединение учащихся, ориентированное на практическое воплощение в жизнь гуманистических ценностей, активной гражданской позиции и социализации учащихся. |
| **«ЮИД»** | **5-6** | ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| **«Юный пожарный** | **4-5** | Дружины юных пожарных - добровольные объединения учащихся,  которые создаются с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности;  пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяриза-ции профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей. |

**3.2.3 Модуль «Школьные медиа ( «СМИ»»)**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; − акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.5. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**На уровне образовательной организации**:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ СОШ № 9 создан волонтерский отряд «Мы-волонтеры».

* + 1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Содержание и виды деятельност**и:

- Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности;

**Формы деятельности**:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка (для обучающихся 1-2 классов); Час здоровья;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- посещение театров и музеев учащимися в рамках проекта «Культура – детям Дагестана»;

- посещение учащимися образовательных организаций музея Боевой Славы г. Буйнакска, краеведческого музея, городской и детской библиотек согласно установленному графику.

**3.2.7.Модуль «Доверие» (профилактика)**

Цели: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений экстремистской деятельности, нарушение пожарной и дорожной безопасности, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия: **Несовершеннолетний -** лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный -** безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, –** лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации –** дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение -** родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Нормативно-правовые акты по профилактике** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Законы Российской Федерации
4. Семейный кодексом Российской Федерации,
5. Гражданский кодекс РФ;
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
9. «Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2020 года», утвержденной Указом Президент РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики России до 2020 года»
10. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»

**Содержательные компоненты**

1. **«**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. «Профилактика экстремизма и терроризма»

3. «Профилактика ЗОЖ»

**4. «**Пожарная безопасность»

5. «Дорожная безопасность»

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

**Профилактическая работа** с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Именно школа должна взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность Администрации школы, Отделом МВД по городу Буйнакск, отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике, органами социальной защиты населения, КДН, АТК, ПДН, отдел просвещения духовенства города., ГИБДД, Пожарная часть.

1. **РАЗДЕЛ.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 9**

**на 2021-2022 ГОД**

**Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| -Праздник первого звонка **«**Школа, двери открывай!  Отдохнувших ребятишек снова в классы принимай!» | 1 классы | 1 сентября | Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители |
| Уроки мира. | 1-4 | 1 сентября | Кл.руководители |
| Составление Социального паспорта школы. | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители, соц.педагог |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.  Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ.  1-4 - «Язык дорожного движения» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей: «Расул Гамзатов – славный сын гор! | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **Родительские собрания.**  а) формирование родительского комитета  б) профилактика ДТП  в) школьная форма  г) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| **Международный день пожилых людей** «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Международный день музыки  - «***О, Музыка, блистательный каскад! Стихи твои небесные звучат. Ни капли нет в тебе обмана, Ты – в пенье скрипки, арфы и органа»*** | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| ***Мероприятия, посвященные дню Учителя*** **«Вы – традиций хранитель, веков представитель».** | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| **День полиции**. Классные часы, беседы- **«Мы за честность и отвагу, Голосуем день за днем. Будем помнить вашу славу, Вашу верность день за днем!.** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Международный День толерантности**( классные часы) **«Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Классные часы, посвященные Дню Матери:**  а) классные часы - 1-11 классы **«Кто теплее солнца обогревает?»** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков»** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 1-4 | 21 ноября | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл.часы  *«*Я такой же, как и ты*».* | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 1-4 | декабрь |  |
| «День героев Отечества» | 1-4 | декабрь |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Класыный час «Сталинградская битва» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля! | 1-4 | март | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 1-4 | 20 марта | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 1-4 | Март-апрель | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-4 | 2 марта | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День смеха КВН: «Слезы вместе, смех пополам», по линии РДШ. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Международный день детской книги  - Кл. часы «Праздник книг» 1- 4 классы | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 1 мая –« Первый день, месяц май! Подымайся и вставай! И не майся, просыпайся, С песней солнышко встречай!»  - беседы, кл. часы, экскурсии , походы | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи *«Семья и семейные ценности»* | 1-4 | май | Классные руководители |
| «Смотр строя песни» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 19 мая - День Пионерии *«*Мое пионерское детство*» -* Смотр отрядов. | 4 классы | май | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | май | Учителя начальных классов |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)** | | | |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 1-4 | октябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Прощание с Азбукой | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | май | Учителя начальных классов, учителя |
| Уроки здоровья | 1-4 | Октябрь, апрель | Учителя начальных классов, учителя |
| Всероссийская олимпиада школьников  Участие в конкурсах различного уровня. | 1-4 | Сентябрь-октябрь, февраль | Учителя начальных классов, учителя |
| Приобщение к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, написание сочинений, выполнение проектов, творческих работ Мой край», «Мой город» и др. Посещение мест культуры и спорта. Музейные уроки. Участие в конкурсах, акциях и проектах различных уровней | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Научно-техническое творчество | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Шахматы | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Летний отдых» | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 1-4 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник первоклассника | 1 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 1-4 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **РДШ** | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 2-4 | В течение года | Организатор ОБЖ |
| Дни единых действий | 2-4 | В течение года | Организатор ОБЖ |
| Всероссийский «Урок Победы» | 2-4 | Сентябрь | Организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 2-4 | 3 декабря | Организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 2-4 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 2-4 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 1-4 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 1-4 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экускурсия в «История – моя Россия» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1-4 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 1-4 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1-4 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс-выставкаскворечников ко Дню птиц | 1-4 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 1-4 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | 1-4 |  |  |
| **Модуль «Доверие» ( профилактика)** | | | |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Учебная эвакуацию учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 1-4 | Сентябрь, апрель | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 1-4 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 1-4 | ноябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 1-4 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 1-4 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 1-4 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 1-4 | В течение года по плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 1-4 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 1-4 | Раз в четверти | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение месячников, дней профилактики | 1-4 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дни инспектора в школе | 1-4 | Раз в месяц | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 1-4 | Раз в неделю | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| * Родительское собрание: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» * «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» * «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав» * «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)   «Летняя оздоровительная кампания» | 1-4 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,  медицинских работников | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 1-4 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация системы  спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные  профилактические  беседы с подростками | 1-4 | По мере необходимости | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой  успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных  взаимоотношений;  социального окружения учащихся | 1-4 | Постоянно | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 1-4 | октябрь |  |

*Приложение 2*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 9**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Уроки мира. | 5-9 | 1 сентября | Кл.руководители |
| Составление Социального паспорта школы. | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители, соц.педагог |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.  Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ «Аукцион знаков»! | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей: «Расул Гамзатов – певец добра и человечности». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| **Родительские собрания.**  а) формирование родительского комитета  б) профилактика ДТП  в) школьная форма  г) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Международный день музыки  - «*О, Музыка, блистательный каскад! Стихи твои небесные звучат. Ни капли нет в тебе обмана, Ты – в пенье скрипки, арфы и органа»* | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| *Мероприятия, посвященные дню Учителя* "В двадцать первом веке и в двухсотом Учитель вечен на Земле!". | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом). | 10-11 | 3 ноября | Классные руководители |
| День полиции. Классные часы, беседы - «Гордое имя полицейский» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный День толерантности( классные часы) «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Матери:  а) классные часы - 1-11 классы «Кто теплее солнца обогревает?» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 5-9 | 21 ноября | Классные руководители |
| Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл.часы  *«*Я такой же, как и ты*».* | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 5-9 | декабрь |  |
| «День героев Отечества» | 5-9 | декабрь |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Классный час «Сталинградская битва» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля! | 5-9 | март | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 5-9 | 20 марта | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 5-9 | Март-апрель | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5-9 | 2 марта | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День смеха КВН: «Слезы вместе, смех пополам», по линии РДШ. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Международный день детской книги  - Кл. часы «Праздник книг» 1- 4 классы | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 1 мая –« Первый день, месяц май! Подымайся и вставай! И не майся, просыпайся, С песней солнышко встречай!»  - беседы, кл. часы, экскурсии , походы | 5-9 | май | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи *«Семья и семейные ценности»* | 5-9 | май | Классные руководители |
| «Смотр строя песни» | 5-9 | май |  |
| 19 мая - День Пионерии *«*Мое пионерское детство*» -* Смотр отрядов. | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 5-9 | октябрь | учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | учителя-предметники, классные часы |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 5-9 | 12 апреля | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | учителя-предметники |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 5-9 | октябрь | учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 5-9 | 12 апреля | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Шахматы | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Единый день профориентации | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 5-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 5-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 5-9 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 5-9 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **ЮИД** | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-6 | В течение года, согласно плану | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 5-6 | В течение года | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5-6 | Октябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5-6 | Декабрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 5-6 | Ноябрь-декабрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 5-6 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Квест «Безопасность – это важно!» | 5-6 | Апрель | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 5-6 | Май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **Юнармия** | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 8-9 | В течение года | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Дни единых действий | 8-9 | В течение года | Ст.вожатая, кл.руководители |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 8-9 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийский «Урок Победы» | 8-9 | Сентябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 8-9 | Июнь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 8-9 | Июнь-сентябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 8-9 | 3 декабря | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 8-9 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 8-9 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | **8-9** | Май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **РДШ** | | | |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 7-9 | 5 октября  2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 7-9 | 4 ноября 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | 7-9 | 28 ноября 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 7-9 | 1 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 7-9 | 3 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | 9 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | 12 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | Март | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | 7-9 | Май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **«Юный пожарный»** | | | |
| Организационное собрание отряда по теме: «Пожарная безопасность в образовательном учреждении». | 5-7 | сентябрь | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Уроки безопасности. | 5-7 | Сентябрь, январб, май | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| История пожарной охраны. | 5-7 | сетябрь | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Встреча с работниками героической профессии, ветеранами пожарной охраны. | 5-7 | По плану | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. | 5-7 | Сентябрь, апрель | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Учебно- тренировочные занятия. Организация эвакуации. | 5-7 | Сентябрь, апрель | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Конкурс сочинений по ППБ, рисунков, поделок «Неопалимая купина» | 5-7 | По плану 2 раза в год |  |
| Проведение разъяснительных бесед и занятий с учащимися по соблюдению противопожарного режима в школе. | 5-7 | В течение года |  |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Встречи с журналистами, писателями | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Участие в фестивалях, проектах | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Зам.по ИКТ |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день глухих | 5-9 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Флэшмоб, посвященный Дню пожилого человека. | 5-9 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экускурсия в «История – моя Россия» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 5-9 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 5-9 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс-выставкаскворечников ко Дню птиц | 5-9 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | 5-9 |  |  |
| **Модуль «Доверие» ( профилактика)** | | | |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Учебная эвакуацию учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 5-9 | Сентябрь, апрель | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 5-9 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 5-9 | ноябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 5-9 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 5-9 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 5-9 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 5-9 | В течение года по плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 5-9 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 5-9 | Раз в четверти | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение месячников, дней профилактики | 5-9 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дни инспектора в школе | 5-9 | Раз в месяц | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 5-9 | Раз в неделю | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Родительские собрания:  - «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности.  -«Ранняя профилактика семейного неблагополучия»;  - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»;  - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»  - «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав»  - «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)  -«Летняя оздоровительная кампания» | 5-9 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,  медицинских работников | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 5-9 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация системы  спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные  профилактические  беседы с подростками | 5-9 | По мере необходимости | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся | 5-9 | Постоянно | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 5-9 | октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |

*Приложение 3*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 9**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| -Праздник первого звонка **«**Школа, двери открывай!  Отдохнувших ребятишек снова в классы принимай!» | 10-11 | 1 сентября | Кл.руководители |
| Уроки мира. | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители, соц.педагог |
| Составление Социального паспорта школы. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.  Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ.  1-4 - «Язык дорожного движения» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей: «Расул Гамзатов – славный сын гор! | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| **Родительские собрания.**  а) формирование родительского комитета  б) профилактика ДТП  в) школьная форма  г) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| **Международный день пожилых людей** «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Международный день музыки  - «***О, Музыка, блистательный каскад! Стихи твои небесные звучат. Ни капли нет в тебе обмана, Ты – в пенье скрипки, арфы и органа»*** | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| ***Мероприятия, посвященные дню Учителя*** **«Вы – традиций хранитель, веков представитель».** | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом). | 10-11 | 3 ноября | Классные руководители |
| **День полиции**. Классные часы, беседы- **«Мы за честность и отвагу, Голосуем день за днем. Будем помнить вашу славу, Вашу верность день за днем!.** | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| **Международный День толерантности**( классные часы) **«Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила** | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| **Классные часы, посвященные Дню Матери:**  а) классные часы - 1-11 классы **«Кто теплее солнца обогревает?»** | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 10-11 | 21 ноября | Классные руководители |
| **Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков»** | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл.часы  *«*Я такой же, как и ты*».* | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Битва за Москву» | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| «День героев Отечества» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Классный час «Сталинградская битва» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | март | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля! | 10-11 | 20 марта | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 10-11 | Март-апрель | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 10-11 | 2 марта | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| День смеха КВН: «Слезы вместе, смех пополам», по линии РДШ. | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Международный день детской книги  - Кл. часы «Праздник книг» 1- 4 классы | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия» | 10-11 | май | Классные руководители |
| 1 мая –« Первый день, месяц май! Подымайся и вставай! И не майся, просыпайся, С песней солнышко встречай!»  - беседы, кл. часы, экскурсии , походы | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи *«Семья и семейные ценности»* | 10-11 | май |  |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)** | | | |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 10-11 | октябрь | учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | Сентябрь | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | Март | учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 10-11 | Март-апрель | учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 10-11 | 12 апреля | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | учителя-предметники |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 10-11 | октябрь | учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | Сентябрь | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | учителя-предметники |
| Уроки истории «Битва за Москву | 10-11 | 5 декабря | Учителя-предметники |
| Уроки истории «Сталинградская битва» | 10-11 | февраль | Учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | Март | учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 10-11 | Март-апрель | учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 10-11 | 12 апреля | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | учителя-предметники |
| Уроки здоровья | 10-11 | Октябрь, апрель | учителя-предметники |
| Всероссийская олимпиада школьников  Участие в конкурсах различного уровня. | 10-11 | Сентябрь-октябрь, февраль | Учителя-предметники |
| Приобщение к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, написание сочинений, выполнение проектов, творческих работ Мой край», «Мой город» и др. Посещение мест культуры и спорта. Музейные уроки. Участие в конкурсах, акциях и проектах различных уровней | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| «Диктант Победы» | 10-11 | Апрель | Учителя-предметники |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Шахматы | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  |  |  |  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Единый день профориентации | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10-11  10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 10-11 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 10-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 10-11 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Международный месячник школьных библиотек | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 10-11 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Правовая неделя | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 10-11 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 10 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 10 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Юнармия** | | | |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **ДОС «Возрождение»** | | | |
| Сбор актива. Составление и утверждение плана работы на год ДО «Возрождение» | 10-11 | сентябрь | Куратор ДОС |
| КТД «День учителя»:   1. Операция «Скажем спасибо любимому учителю»  (Поздравление учителей школы и учителей – ветеранов с Днем учителя); 2. Выпуск праздничной газеты;   Праздничный концерт « "Милые учителя, Вам от души спасибо!**"»** | 10-11 | октябрь | Куратор ДОС |
| Рейд-проверка «Твой внешний вид» | 10-11 | В течение го**да** | Куратор ДОС |
| Час дружеского общения "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!" | 10-11 | Октябрь, март | Куратор ДОС |
| КТД «День матери»:  1.        Конкурс рисунков «Вернисаж  маминых улыбок»»  2. Конкурс стихов «Ты одна  такая – любимая и родная» | 10-11 | март | Куратор ДОС |
| Беседа «Жизнь дана для того, чтобы жить» посвященная дню борьбы со СПИДом | 10-11 | декабрь | Куратор ДОС |
| КТД «День добровольца (волонтёра)»   * Акция «Покормите птиц зимой» * Акция «Школьный день вежливости»   Выпуск и распространение буклетов «Быть добровольцем – это здорово!» | 10-11 | Декабрь-январь | Куратор ДОС |
| Урок мужества «Герои нашего Отечества» | 10-11 | декабрь | Куратор ДОС |
| КТД «Новый год»  1. конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»  2.  «Зимней праздничной порой» - викторина  3**.**Акция «Украшаем школу к Новому году**»**  КТД «Международный женский день»:  1.        Акция «Дари улыбки»(Поздравление учителей – ветеранов с Днем 8 Марта);  2.        Праздничный концерт «Эта веточка мимозы»  3.        Конкурс рисунков «В каждом рисунке – мама» | 10-11 |  | Куратор ДОС |
| Антинаркотическая акция «Помоги себе выжить» | 10-11 | Ноябрь, апрель | Куратор ДОС |
| КТД «День космонавтики»:   1. Гагаринский урок «Космос – это мы». 2. Викторина юного космонавта. «Дорога в Космос» | 10-11 | апрель | Куратор ДОС |
| Операция «Помоги пернатому другу» | 10-11 | март | Куратор ДОС |
| Смотр классных уголков |  | Каждую четверть | Куратор ДОС |
| КТД «День Защитника Отечества»:  1.        Акция «Есть такая профессия -Родину защищать»  2. урок - презентация «Великие люди России»  3.        Акция «Примите наши поздравления»: поздравление ветеранов с праздником 23 февраля.  (Открытка)  4. праздничный концерт «Чтоб забылатпланета Земля, что такое враждаи война…» | 10-11 | февраль | Куратор ДОС |
| Акция. День памяти жертв Холокоста и всех узников фашистских лагерей «Зажги свечу» | 10-11 | январь | Куратор ДОС |
| КТД «День Победы»:  1.        Операция «Память павшим».  (Уборка территории у памятника около школы, на Братском кладбище);  2.        Участие в митинге, посвященному Дню Победы;  3.        Акция «С Днем Победы!» - поздравление ветеранов;  4.        Акция «Георгиевская ленточка»;  5.        Акция «Бессмертный полк»;  6.        Акция «Письма Победы»;  7.        Конкурс плакатов и рисунков на тему: «Вот и пришла весна»  8.  Уроки в музее Боевой славы «Слава Отечества в орденах и  медалях» | 10-11 | Апрель, май | Куратор ДОС |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 10-11 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Участие в конкурсах, проектах | 10-11 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 10-11 | Октябрь, февраль, март | Зам.по ИКТ |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 10-11 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день глухих | 10-11 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 10-11 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 10-11 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экускурсия в «История – моя Россия» | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | По плану | Классные руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 10-11 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 10-11 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 10-11 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 10-11 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 10-11 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 10-11 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 10-11 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 10-11 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 10-11 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 10-11 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 10-11 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 10-11 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 1 сентября | 10-11 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
|  | 10-11 |  |  |
| **Модуль «Доверие» ( профилактика)** | | | |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 10-11 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Учебная эвакуацию учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 10-11 | Сентябрь, апрель | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 10-11 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 10-11 | ноябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 10-11 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 10-11 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 10-11 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 10-11 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 10-11 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 10-11 | В течение года по плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 10-11 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 10-11 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 10-11 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 10-11 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 10-11 | Раз в четверти | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение месячников, дней профилактики | 10-11 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дни инспектора в школе | 10-11 | Раз в месяц | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 10-11 | Раз в неделю | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Родительские собрания:  - «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности.  -«Ранняя профилактика семейного неблагополучия»;  - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»;  - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения»  - «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав»  - «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)  -«Летняя оздоровительная кампания» | 10-11 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 10-11 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,  медицинских работников | 10-11 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 10-11 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация системы  спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 10-11 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные  профилактические  беседы с подростками | 10-11 | По мере необходимости | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся | 10-11 | Постоянно | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 10-11 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 10-11 | октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |