

Групповая организация работы на уроке может использоваться практически на всех этапах педагогического процесса. Возможно применение групповой работы на уроке формирования новых знаний, когда познание нового осуществляется опытным путём. И при первичном закреплении учебного материала. В случае выполнения самостоятельных работ по отработке навыков и умений групповая организация создаёт условия для преодоления разнообразных затруднений, так как при отсутствии необходимой взаимопомощи и сотрудничества учащиеся могут не справиться с поставленной задачей самостоятельно.

Например, в 11а классе проводила урок на тему: «Caring for our world», где каждый из участников смог высказать мнение об окружающей среде. Групповая организация создала условия для преодоления разнообразных затруднений, так как при отсутствии необходимой взаимопомощи и сотрудничества учащиеся не могли бы справиться с поставленной задачей самостоятельно.

6. Технология проблемного обучения (ученики проходят через 4 звена научного творчества: постановка проблемы, поиск решения, выражение решения, реализация продукта).

Эффективные оригинальные методы, которые я использую в своей педагогической работе: Эвристические методы обучения, *Метод эмпатии (вживания)*, Метод "Mind-Map" (Карта памяти), Метод "Brain Storming" (Мозговой штурм), Cluster-Method (гроздь), Синквейн, Метод "Знаем /хотим узнать / узнали", "Учимся вместе" (Learning Together).

Одной из основных задач в образовательной деятельности школы является контроль качества обучения. В настоящее время осуществлению контроля все шире используется тестирование, которое является наиболее объективной формой. Тестирование в системе внутришкольного контроля знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает хорошие условия для их подготовки к сдаче тестов по английскому языку.

На своих уроках я применяю такой прием как *рефлексия*. Считаю рефлексию необходимым моментом урока. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить.

Еще одной немаловажной формой повышения профессионального мастерства, безусловно, являются открытые уроки и мероприятия. В рамках недели иностранного языка я провела 1 открытый урок в 5-х классе «My flat» (Интеллектуальная игра среди 9-10 классов по страноведению). Мои учащиеся получили дипломы за успешное участие, а одна из команд заняла II место. Среди учащихся 7-х классов была проведена грамматическая викторина. Ребята смогли продемонстрировать не только свои знания по грамматике английского языка, но и творческие способности (создание веселых постеров по грамматике, участие в мини-сценках).