**Аналитическая  справка**

**по  итогам изучения  уровня  комфортности  обучающихся**

**в "МБОУ СОШ №9".**

**Дата  проведения:  15.09.2020г.- 17.09.20г.**

**Цель: Анализ  уровня  комфортности  обучающихся в школе.**

Классы:  6, 7, 8, 9, 10-11.

Кол-во опрошенных:  758 человек.

**Анализ работы**

Создание комфортных условий для учащихся – это   необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по  отношению  к  ученикам. Эти компоненты    способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое   обеспечение учебного процесса в МБОУ СОШ №9   предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся в МБОУ СОШ №9, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья.  При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Всего приняли участие в анонимном опросе 758 человек. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы:** | Ответы « да, часто» | | | | Ответы   «не знаю,   редко» | Ответы «нет» | |
| **1.Хочется ли тебе идти в школу?** | 71% | | | | 25% | 4% | |
| **2.Трудно ли учиться в школе?** | 18% | | | | 17% | 65% | |
| **3.Получается ли у тебя хорошо учиться?** | 68% | | | | 25% | 7% | |
| **4Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?** | 92% | | | | 5% | 3% | |
| **5.В классе тебе комфортно?** | 78% | | | | 19% | 3% | |
| **6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?** | 65% | | | | 32% | 3% | |
| **7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?** | 68% | | | | 29% | 3% | |
| **8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?** | 10% | | | | 35% | 55% | |
| **9. Если бывают, то с кем?** | Одноклассники  35% | | | | Учителя  19% | Другие ребята  46% | |
| **10. Если меня обижают, в ответ я...** | Ударю  35% | | | | Объясню словами  48% | Уйду  17% | |
| **11. В школе мне нравится...** | Ничего  4% | Питание  17% | | Учителя  13% | Учиться  29% | Друзья  19% | Все  7% |
| **12. В школе мне не нравится...** | Одноклассники  7% | | Учитель  4% | | Питание  16% | Нет такого  73% | |

**Заключение**:

В результате проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень комфортности составляет 72%.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

**Рекомендации:**

**педагогам-психологам, классным руководителям, родитеям:**

- изучить причины недостаточной степени комфортности;

- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и Я-концепции);

- провести изучение запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.